



GAZETKA
PRZEDSZKOLA
GEDANIENSIS

PAŹDZIERNIK
LISTOPAD
GRUDZIEŃ

NAJWAŻNIEJSZE WYDARZENIA

PAŹDZIERNIK

WYCIECZKA DO FAKTORII KULTURY W PRUSZCZU GDAŃSKIM
ZDROWE PRZEDSZKOLE: ZDROWE ZĘBY
DARY JESIENI
ZIELONE PRZEDSZKOLE: POGODYNEK
PASOWANIE NA PRZEDSZKOLAKA

LISTOPAD

STRAŻ MIEJSKA "AUTOCHODZIK"
DZIEŃ WIEWIÓRKI
ZIELONE PRZEDSZKOLE: DRZEWUŚ
DZIEŃ GŁOŚNEGO CZYTANIA
WYJAZD DO FABRYKI ELFÓW
ANDRZEJKI

GRUDZIEŃ

ZDROWE PRZEDSZKOLE: GADŻETY PIELEŃNIARKI
MIKOŁAJKI
ZIELONE PRZEDSZKOLE: SEGREGUŚ
WARSZTAY ŚWIATECZNE
DZIEŃ ZIMY & DZIEŃ ZMYŚLÓW









Co potrafią przedszkolaki?

TRZYŁATKI & CZTEROLATKI

Pajak - bęc

Po głowie, po głowie idzie mały zwierz.
To mały pajaczek, złap go jeśli chcesz.
Łapie więc, pajak bęc! /x4

Po nosie, po nosie idzie mały zwierz.
To mały pajaczek, złap go jeśli chcesz.
Łapie więc, pajak bęc! /x4

Po ręce, po ręce idzie mały zwierz.
To mały pajaczek, złap go jeśli chcesz.
Łapie więc, pajak bęc! /x4

Po brzuszku, po brzuszku idzie mały zwierz.
To mały pajaczek, złap go jeśli chcesz.
Łapie więc, pajak bęc! /x4

Po nodze, po nodze idzie mały zwierz.
To mały pajaczek, złap go jeśli chcesz.
Łapie więc, pajak bęc! /x4

Znaki drogowe

Ewa Bem

1. Stoją przy drodze na długiej nodze
Mówią choć głosu nie mają
Jedne okrągłe inne trójkątne
Dobrze kierowcy je znają

Ref: To znaki drogowe obrazki kolorowe
Ostrzegawcze nakazu zakazu
A wszędzie ich pełno i zawsze są jak nowe
Roztaczają nad ruchem nadzór
Prowadzą po jezdniach pojazdy kołowe
Tak by jeździły bezpiecznie
To znaki drogowe obrazki kolorowe
Są żółte czerwone niebieskie
To znaki drogowe

Idzie jeź

Ref. Idzie jeź, tup, tup, tup,
słysząc tupot małych stóp! /x2

1. Zwinął się w kuleczkę,
boi się troszeczkę... /x2

2. Liście kolorowe
lecą mu na głowę! /x2

3. Panią jesień wita,
w liściach już zasypia. /x2

Miś w przedszkolu

1. Pewien bardzo mały miś
do przedszkola przyszedł dziś.
I powiedział mi do uszka,
że najlepiej jest w maluszkach.
I powiedział mi do uszka,
że najlepiej jest w maluszkach.

2. Pewien bardzo mały miś
do przedszkola przyszedł dziś.
Wszyscy bardzo Cię lubimy:
Popatrz, misiu, jak tańczymy!
Wszyscy bardzo Cię lubimy:
Popatrz, misiu, jak tańczymy!

Jarzębinowa piosenka

1. Na polanie w lesie
chodzi sobie jesień
różne dary niesie. /x2

Ref: Koral, koral sznur koral
La, la, la, la, la, la,
Koral, koral sznur koral
Koral jarzębina da.

2. Las się cały mieni
żłoci i czerwieni
czary to jesieni. /x2

Ref: Koral, koral sznur koral...

Co potrafią przedszkolaki?

TRZYŁATKI & CZTEROŁATKI

Mikołaj tu – Mikołaj tam

Ref: Mikołaj tu, Mikołaj tam.
On prezenty dzieciom da.
Mikołaj tu, Mikołaj tam
Więc dla niego w ręce klaszcz.

1. Idzie w śniegu nasz Mikołaj.
Zimno niesłuchanie.
Gdzieś pogubił renifery
Oraz nowe sanie.
Podwieziemy Mikołaja
Niech nie idzie sam.
Poszukamy reniferów
Oraz jego sań.

Ref: Mikołaj tu, Mikołaj tam...

2. Zapytamy Mikołaja
Co to są za czary.
Że na wszystkich kontynentach
Pozostawia dary.
Lecz Mikołaj się zaśmieje
I odpowie tak:
W jeden bardzo śnieżny wieczór
Zwiedzam cały świat.

Ref: Mikołaj tu, Mikołaj tam...

Dzyń, dzyń, dzyń Mikołaju Święty **Maria Tomaszewska**

1. Siedzę cichuteńko
patrzę na okienko
poruszyły się zasłonki!
Chyba już go widzę!
Chyba już go słyszę,
zabręczały jego sanek dzwonki.

Ref: Dzyń. Dzyń. Dzyń
Mikołaju Święty
Dzyń. Dzyń, Dzyń
przynieś nam prezenty

2. Co to? Co to? Co to?
Kto to? Kto to? Kto to?
Pan Mikołaj już się skrada
Ojej! Ja się boję!
Ale bać się chyba nie wypada.
Ref: Dzyń, dzyń...

Co potrafią przedszkolaki?

PIĘCIOLATKI

piosenki

Dżungla

1. Gdzie są liany, drzewa, trzcina,
tam przeróżna jest zwierzyna.
Ona skacze, pełza, wyje: oto dżungla, która żyje!
Zanim zacznie się ulewa, pani małpa złazi z drzewa.
Szybko się przed deszczem chroni:
liść - parasol trzyma w dłoni.
2. Skaczą, śmieją się papugi, że wąż, chociaż taki długi,
Nagle czegoś się przestraszył:
wił się, pełzał i gdzieś zaszył.
Kiedy słoń powala drzewo, macha trąbą w prawo, w
lewo.
Tygrys wtedy przed nim zmyka i w zaroślach gęstych
znika.

Siedem reniferów Śpiewające Brzdące

Saneczkami saneczkami
Latam w górę w dół
I szybuję pod chmurami
Dzieląc je na pół
Bo mam odważnych siedem reniferów
One prowadzą zaprzęg mój
Z nimi przyjemnie jest tak latać
I góra dół i góra dół i góra dół
Bo mam odważnych siedem reniferów
One prowadzą zaprzęg mój
Z nimi przyjemnie jest tak latać
I góra dół i góra dół i góra dół
Dzwoneczkami dzwoneczkami
Brzęczę dzyń dzyń dzyń
No i pędzę pod gwiazdami
A mój zaprzęg lśni
Bo mam odważnych siedem reniferów
One prowadzą zaprzęg mój
Z nimi przyjemnie jest tak latać
I góra dół i góra dół i góra dół
Bo mam odważnych siedem reniferów
One prowadzą zaprzęg mój
Z nimi przyjemnie jest tak latać
I góra dół i góra dół i góra dół

Nie miały aniołki choinki na święta Wanda Chotomska

1. Nie miały aniołki choinki na święta,
o choince dla nich nikt tam nie pamiętał.
Popatrzyły się na siebie,
wywierciły dziurę w niebie
ho, ho, ho, ho, ho, ho, ho, ho, ho!
2. Złapały za czubek największą choinkę,
przywiązały do niej bardzo dużą linę
i wciągnęły ją na górę,
przez tę dziurę, w niebie dziurę -
ho, ho, ho, ho, ho, ho, ho, ho, ho!
3. Stała choinka w samym środku nieba,
teraz tę choinkę pięknie ubrać trzeba,
więc skoczyły przez tę dziurę
po orzech do wiewiórek -
ho, ho, ho, ho, ho, ho, ho, ho, ho!
4. Chciały pozapalać świecek choinkowe,
święty Florian - strażak złapał się za głowę
i zawołał: - Matko Boża,
chcą mi w niebie zrobić pożar -
ho, ho, ho, ho, ho, ho, ho, ho, ho!
5. Spojrzał na choinkę święty Florian - strażak
zamiast świeczek gwiazdy pozapalać kazał
i zaśpiewał święty Florian z aniołkami -
Gloria, gloria, gloria!

Co potrafią przedszkolaki?

PIĘCIOLATKI

wiersze

Jesień u fryzjera **Danuta Gellnerowa**

Przyszła jesień
do fryzjera:
- Proszę mną się zająć teraz!
Lato miało włosy złote,
ja na rude mam ochotę.
No, bo niech pan
spojrzy sam,
rudo tu i rudo tam...
Mówi fryzjer:
- Rzeczywiście!
Dookoła rude liście,
ruda trawa, rude krzaki,
chyba modny kolor taki.
Szczotka,
grzebień,
farby fura,
już gotowa jest fryzura.
Woła jesień: - W samą porę!
Płacę panu muchomorem!

Gdy zamierzasz przejść ulicę

Gdy zamierzasz przejść ulicę
1. Na chodniku przystań bokiem.
2. Popatrz w lewo bystrym okiem.
3. Skieruj w prawo wzrok sokoli.
4. Znów na lewo spójrz powoli.
5. Jezdnia wolna – więc swobodnie mogą
przez nią przejść przechodnie

Numer alarmowy - 112

Numer alarmowy każde dziecko zna
i chętnie powtarza – „jeden jeden dwa”.
Jedne usta, jeden nosek, oczka dwa,
kto nie pamięta niech się uczy raz dwa.
Dzwoniąc w razie potrzeby pomóc
i uratować życie komuś możemy.

Idą święta **Maciej Mazan (frag.)**

Święta coraz bliżej!
Coraz bliżej święta!

Jejku, jejku, jejku!
Śnieżek z nieba leci.

W domach i przedszkolach już się cieszą dzieci.

ENGLISH

TRZYLATKI

Piosenki:

Make a circle
Numbers song (dream english kids)
How many fingers
Shapes #1
Walking walking
Hello can you clap your hands
I see sth blue/pink
Fall and autumn counting song (efl kids videos)

Put on your shoes
How's the weather
Walking in the forest
10 little elves by Super Simple Songs
Santa, where are you?
We wish you a Merry Christmas
Jingle Bells
The Dancing Christmas tree

Podstawowe słownictwo, zwroty i wyrażenia:

Colors (kolory): red, orange, yellow, green, blue, violet

Numbers (liczby): one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten

Shapes (kształty): circle, diamond, square, heart

Animals (zwierzęta): cat, dog, snake, rabbit, fish, bird

Wyrażenia: clap your hands, stamp your feet, eat, drink, spin, close/open your eyes, dance, freeze, słówka z open, shut them

Christmas: snowflake, snowman, stocking, Santa, reindeer, presents, elf, gingerbreadman, Christmas tree, jingle bells, star, hot chocolate

ENGLISH

CZTEROLATKI

Piosenki:

Put on your shoes
How's the weather
Walking in the forest
10 little elves by Super Simple Songs
Santa, where are you?
We wish you a Merry Christmas
Jingle Bells
The Dancing Christmas tree

Podstawowe słownictwo, zwroty i wyrażenia:

My face (twarz): hair, ears, eyes, nose, mouth, face,

Weather (pogoda): hot, cold, windy, sunny, rainy, snowy, umbrella, shoes, scarf, jacket, hat, boots, wellingtons

Forest animals (zwierzęta leśne): hedgehog, fox, deer, bear, squirrel, skunk, owl, woodpecker

Wyrażenia: put on your (hat), how's the weather?, It's (windy)

Autumn (jesień): umbrella, wellingtons, rain, acorn, chestnut, leaves, pillows, tea, hot chocolate, fox

Dodatkowe słownictwo: clap your hands, stamp your feet, touch your toes, turn around, stretch up high, say..., listen, repeat, sleep, wake up, what's missing?

Christmas: snowflake, snowman, stocking, Santa, reindeer, presents, elf, gingerbreadman, Christmas tree, jingle bells, star, hot chocolate, candy cane, cookies and milk

ENGLISH

PIĘCIOLATKI

Piosenki:

Put on your shoes
How's the weather
Walking in the forest
10 little elves by Super Simple Songs
Santa, where are you?
We wish you a Merry Christmas
Jingle Bells
The Dancing Christmas tree

Podstawowe słownictwo, zwroty i wyrażenia:

My face (twarz): hair, ears, eyes, nose, mouth, face,

Weather (pogoda): hot, cold, windy, sunny, rainy, umbrella, shoes, scarf, jacket, hat, boots, wellingtons

Forest animals (zwierzęta leśne) - hedgehog, fox, deer, bear, squirrel, skunk, owl, woodpecker

Autumn (jesień): umbrella, wellingtons, rain, acorn, chestnut, leaves, pillows, tea, hot chocolate, fox

Wyrażenia: put on your (hat), how's the weather?, It's (windy). What do you want for Christmas?

Dodatkowe słownictwo: clap your hands, stamp your feet, touch your toes, turn around, stretch up high, say..., listen, repeat, sleep, wake up, what's missing?

Christmas: snowflake, snowman, stocking, Santa, reindeer, presents, elf, gingerbreadman, Christmas tree, jingle bells, star, hot chocolate, candy cane, cookies and milk

Poczucie własnej skuteczności u dziecka

#psychologia 11-08-2025

Poczucie skuteczności u dziecka jest wewnętrznym przekonaniem o tym, że wie, umie, potrafi. Przejawia się w pewności, że stawianie i realizowanie celów jest możliwe do osiągnięcia, a własną aktywnością ma się wpływ na otoczenie. Sprawczość jest w rozwoju dziecka niezmiernie ważna, ponieważ pozwala budować samoocenę i odporność na różne sytuacje i trudności. Aby zdolność ta rozwijała się prawidłowo, dziecko musi doświadczać interakcji i współpracy z innymi. Jeśli rodzic ogranicza i blokuje samodzielność czy podejmowanie przez nie inicjatywy, trudno jest oczekiwać, że będzie odważne w działaniu.

Dlaczego poczucie skuteczności jest ważne

Sprawstwo pozwala pozytywnie oceniać własne umiejętności i wartości oraz z poczuciem wolności dokonywać wyborów. Poczucie skuteczności jest ważne i potrzebne w wielu obszarach życia, ponieważ wzmacnia dziecko w codziennym funkcjonowaniu, m.in. w zakresie

- Samooceny i poczucia własnej wartości – dziecko, widząc, że potrafi i że mu się udaje, nabiera wiary i zaufania do posiadanych możliwości;
- Motywacji do uczenia się – przekonanie o zdolności do osiągania sukcesów staje się siłą napędową do uczenia się, działania i podejmowania wyzwań;
- Radzenia sobie z trudnymi sytuacjami, frustracjami;
- Rozwoju społecznego – poczucie sprawstwa sprawia, że dziecko nabiera pewności w relacjach z innymi.

Przekonanie o własnej skuteczności tworzy również bazę do podejmowania decyzji i mierzenia się z wynikającymi z nich konsekwencjami, ucząc samodzielności i odpowiedzialności.

Czas na budowanie poczucia skuteczności

W wielu rodzinach budowanie poczucia sprawstwa jest ograniczane. Często wynika to z obawy, że dziecko będzie chciało coraz więcej decydować o sobie, że stanie się zbyt pewne siebie lub zbuntowane. Tymczasem już w wieku przedszkolnym, a nawet trochę wcześniej, pojawia się potrzeba działania i podejmowania wyborów. Wiek szkolny natomiast jest świetnym momentem na dalsze rozwijanie u dziecka przeświadczenia, że jego opinia i zdanie są bardzo ważne. W rozwijaniu sprawstwa u dzieci kluczową rolę odgrywają rodzice (niestety, równie mocno potrafią je ograniczać). Ich zadaniem jest takie pokierowanie w początkowych etapach rozwoju procesem uczenia się, by jego rezultatem było właśnie poczucie skuteczności. Poznawanie i badanie otoczenia w dzieciństwie przyczynia się do zdolności mierzenia się z działaniami oraz ich efektami. Dziecko doświadcza, że może mieć wpływ i że podejmowanie inicjatywy przynoszą jakiś wynik. Ważne jest więc, aby już od najmłodszych lat rodzice:

Kącik rodzica

- Jak najczęściej angażowali dziecko w wykonywanie codziennych czynności, choćby drobnych, absolutnie przy tym nie wyręczając dziecka, lecz stopniowo je wspierając i wzmacniając w nim samodzielność;
- Często doceniali wysiłek dziecka wkładany w realizację zadań, nawet jeśli efekty nie są zbyt zadowalające;
- Nie odpuszczali, wymagali i oczekiwali od dziecka, ale na miarę jego możliwości, dostosowując stopień trudności do wieku dziecka;
- Już bardzo małemu dziecku pozwalali decydować samodzielnie lub z dorosłym w sprawach go dotyczących, choćby w kwestii wyboru koszulki czy posiłku;
- Okazywali autentyczne zainteresowanie zdaniem dziecka, dopytywali o nie;
- Motywowali do samodzielnej pracy.

Poprzez takie działania będziemy stwarzać dziecku przestrzeń do podejmowania różnych działań, pokazując tym samym, że ma możliwość wpływania na swoje życie. Ważnym doświadczeniem dziecka już w wieku szkolnym jest możliwość współdecydowania o sprawach go dotyczących, zgodnie z własnymi uczuciami, potrzebami, przekonaniem, wyrażania opinii, a także ponoszenia współodpowiedzialności w podejmowanych wyborach i działaniach. Poczucie skuteczności u dzieci jest również efektem wzajemnego szacunku w rodzinie, komunikacji oraz świadomości własnego potencjału rozwojowego.

Jak kształtować poczucie skuteczności u dziecka

Kształtowanie poczucia sprawstwa u dzieci jest procesem wymagającym czasu i konfrontacji z różnymi sytuacjami. Ważne zadanie pełnią rodzice, którzy od najmłodszych lat mogą tak pokierować tym procesem, by dziecko czuło, że w podejmowanych działaniach jest skuteczne. Dziecko potrzebuje wsparcia przede wszystkim w zakresie:

- Bezpiecznego, stabilnego otoczenia, ustalonych zasad i rutyn;
- Stwarzania sytuacji, w których będzie miało możliwość doświadczania sukcesów;
- Zachęcania do wypowiedzania się na różne tematy, szanowania jego opinii;
- Odkrywania i wspierania mocnych stron, zainteresowań oraz obszarów, w których czuje się pewnie i odnosi sukces;
- Zgody bliskich na możliwość popełniania błędów i pomocy w wyciąganiu z nich wniosków;
- Wzmacniania chęci do podejmowania wyzwań, próbowania i realizacji nowych rzeczy oraz pokonywania ewentualnych trudności.

Budowanie poczucia sprawstwa u dziecka jest procesem wymagającym cierpliwości, czasu i doświadczania różnych sytuacji. Aby było to możliwe, potrzeba przede wszystkim przyzwolenia na samodzielność dziecka, na podejmowanie różnych działań i branie odpowiedzialności za nie. Rodzic wspierający nie blokuje dziecka, lecz zachęca do próbowania, pomaga w trudnych momentach i docenia włożony wysiłek.