



Gazetka dla Rodziców Przedszkolaka Gedanensis



styczeń/luty 2022

WAŻNE WYDARZENIA Z ŻYCIA PRZEDSZKOLAKA

Styczeń	Luty
<ul style="list-style-type: none">• 12 I Dzień Popcornu• 18 I Bal karnawałowy• 21 I Dzień Babci i Dziadka• 28 I Zdrowe Przedszkole - Spotkanie z pielęgniarką	<ul style="list-style-type: none">• 9 II Dzień Pingwina• 15 II Zdrowe Przedszkole- Piramida Żywienia• 22 II Zdrowe Przedszkole- Spotkanie z pielęgniarką



Piosenki i wierszyki maluchów

PIOSENKA DLA BABCI I DZIADKA

Babciu, droga babciu, powiedz mi,
czy potrafisz zrobić to, co my?
My tupiemy – tup, tup, tup,
teraz babciu Ty to zrób!

Babciu, droga babciu, powiedz mi,
czy potrafisz zrobić to, co my?
My skaczemy – raz, dwa, trzy,
teraz babciu podskocz Ty!

Dziadku, drogi dziadku, powiedz mi,
czy potrafisz zrobić to, co my?
My klaszczemy – raz, dwa, trzy,
teraz dziadku zrób to Ty!

Dziadku, drogi dziadku, powiedz mi,
czy potrafisz zrobić to, co my?
My całuski damy Ci,
teraz dziadku daj nam Ty!

WIERSZ DLA BABCI I DZIADKA

Dziś dla babci słońce mamy.
I całuski dla dziadziusia.
Dziś życzenia wnuczek składa.
I piosenki śpiewa wnusia.

ŻYRAFA FA FA FA

1. Długa szyja, długie nogi,
Krótki ogon i dwa rogi,
Głowę sięga, aż do chmur,
Powiem Wam co to za stwór.

3. Jest z Afryki, lubi słońce,
A tam słońce jest gorące,
Wiele ma brązowych plam,

Aby babcia i dziadziunio
w zdrowiu długo żyli.
Aby uśmiech dla nas mieli
w każdej wolnej chwili.
Babciu, babciu coś ci dam.
Uśmiech w sercu, który mam.
Kolorowe kwiatki trzy,
żebyś miała miłe sny.
Narysuję słońko tobie
I życzenia nim ozdobię.



Ref. To ży, ży, ży, żyrafa fa, fa, fa,
Co dłu, dłu, dłu, co długą szyję ma! (2x)

2. Duże oczy, duże uszy,
Wszystko widzieć, słyszeć musi,
Z drzewa chętnie listki zje,
W zębach przeżuwać je

Przez to słońce - mówię Wam.

Piosenki i wierszyki średniaków

Kto to taki?

1. Kto to taki? Kto to taki?
Kto pomysłów tysiąc ma?
Kto to taki? Kto to taki? Kto historię
świata zna?
Kto to taki? Kto to taki?
Z kim pierogi mogę gnieść?
To pytanie moi mili niepotrzebne dzisiaj
jest!

Ref. To Babcia i Dziadek i to nie jest
przypadek, że w serduszku chowam dla
nich miejsca tyle jak stąd do gwiazd!
To Babcia i Dziadek i to nie jest
przypadek, że dziś powiem po raz setny
kocham was!!!

2. Kto to taki? Kto to taki? Kto ma zawsze
dla mnie czas? Kto to taki? kto to taki?
Kto zabawą zajmie nas? Kto to taki?
Kto to taki? Kto warkocze umie pleść? To
pytanie moi mili niepotrzebne dzisiaj jest!
Ref. To Babcia i Dziadek...



Piosenki i wierszyki starszaków

FASOLKI MOJA BABCIA I MÓJ DZIADEK

1. Moja babcia i mój dziadek
To wspaniali są dziadkowie
Dziadek mnóstwo zna zagadek,
Babcia bajkę nam opowie.

Ref.: Bo na świecie nie znajdziecie
Takich bajek i zagadek
Jakie wnukom opowiada
Moja babcia i mój dziadek

2. Poprosimy naszą babcie
Babciu z tajemniczą miną
Opowiadaj swoją bajkę
A za każdym razem inną.

Ref.: Bo na świecie nie znajdziecie
Takich bajek i zagadek
Jakie wnukom opowiada
Moja babcia i Mój dziadek

3. Posadźmy teraz dziadka
Na fotelu wiklinowym
Dziadku powiedz nam zagadkę
Całkiem nową prosto z głowy

Ref.: Bo na świecie nie znajdziecie
Takich bajek i zagadek
Jakie wnukom opowiada
Moja babcia i mój dziadek

WIERSZ

Zagadka dla babci i dziadka

Za co kochamy babcie i dziadka?
To nie jest bardzo trudna zagadka.
Oni czułością nas rozpieszczają,
Dla swoich wnuków zawsze czas mają.

Za co kochamy babcie i dziadka?
Już rozwiązana jest zagadka.
Za cenne chwile spędzone z nami,
Waszymi kochanymi wnukami.



ENGLISH

3 latki:

Tematyka zimowa: snowman, hat, eyes, buttons, scarf, nose, snowflake

Członkowie rodziny: mommy, daddy, brother, sister, baby

Zwierzęta: cat, dog, bird, snake, rabbit, fish, penguin, arctic fox, polar bear, reindeer

Części ciała: head, shoulders, knees, toes, eyes, ears, mouth, nose

Piosenki (dostępne na YouTube):

„Snowflake” (Super Simple Songs)

„I’m A Little Snowman” (Super Simple Songs)

„Finger Family” (Kids Academy)

„It’s A Dog” (Dream English)

„We All Fall Down” (Super Simple Songs)

4 latki:

Tematyka zimowa: : snowman, hat, eyes, buttons, scarf, nose, snowflake

Polarne zwierzęta: seal, walrus, polar bear, arctic fox, penguin, reindeer, arctic rabbit

Członkowie rodziny: mommy, daddy, brother, sister, baby

Zwierzęta: octopus, sheep, horse, shark, cat, dog, giraffe, lion, monkey

Piosenki (dostępne na YouTube):

„Snowflake” (Super Simple Songs)

„I’m A Little Snowman” (Super Simple Songs)

„Adventure Through The Snow” (HiDino Kids Songs With Fun Stories)

„Jump Up High (Maple Leaf Learning)

„Finger Family” (Kids Academy)

„How Are You Today” (Maple Leaf Learning)

5 latki

Tematyka zimowa: : snowman, hat, eyes, buttons, scarf, nose, snowflake

Polarne zwierzęta: seal, walrus, polar bear, arctic fox, penguin, reindeer, arctic rabbit

Parts of the body: tammy, back, hands, legs, feet, knees, fingers, bottom

Numbers: 1-12

Piosenki(dostępne na YouTube):

„Snowflake” (Super Simple Songs)

„I’m A Little Snowman” (Super Simple Songs)

„Adventure Through The Snow” (HiDino Kids Songs With Fun Stories)

„Jump Up High (Maple Leaf Learning)

„Open Shut Them #3” (Super Simple Songs)

„Hello Song For Kids” (FAST) (ELF Kids Videos)



Postawa tolerancji wobec własnych dzieci

Jak tolerować to, że dzieci są różne i inne od obowiązujących stereotypów doskonałości i poprawności? „Mam prawie pięcioletnie dziecko – dziewczynkę, która uczęszcza do przedszkola na 8 godzin. Ostatnio pani często zwraca mi uwagę, że jej zachowanie jest okropne, tzn. biega, krzyczy, bardzo dużo się rusza.”

„Kajtek ma 7 lat i nigdy się nie spieszy. Nawet jak go prosimy, żeby się pospieszył, bo się spóźnimy, on twierdząc, że się spieszy nie przyspiesza za specjalnie swoich ruchów. W szkole Kajtek wykonuje zadania wolno, w między czasie się zamyśla, często nie dosłyszy polecenia i w efekcie nie wykonuje właściwie poleceń. W mojej ocenie brakuje mu motywacji do przyspieszenia. Kajtek nie zabiega o to żeby być pierwszym w żadnej dziedzinie. Jeśli np. uczy się pływać to osiągnie jakiś poziom, tj. utrzymuje się na wodzie i brakuje mu motywacji, żeby dalej „dążyć do

doskonałości”. To bardzo mądry i inteligentny chłopczyk, ale jak dla mnie to on ma generalnie „luzik” do wszystkiego.”

W ludzkim życiu nie ma jednej normy, jednego przepisu na to co jest właściwe, najlepsze, czy poprawne.

Ludzie się różnią i w tym jest olbrzymia wartość. Dzięki temu oglądają świat z różnych punktów widzenia, dzięki temu znajdują różnorodne, twórcze sposoby przystosowania się do okoliczności w których żyją, dzięki temu rozwijają w sobie predyspozycje do określonej pracy czy sposobu w jaki stają się przydatni ludzkiej społeczności. Te różnice bardzo wyraźnie przejawiają się wtedy kiedy mamy do czynienia z dziećmi, zanim jeszcze dzieci ulegną presji otoczenia, rodziców, szkoły, mediów i reklamy. Dzieci różnią się bardziej niż dorośli, którzy często wbrew sobie dostosowują się do obowiązujących standardów. Ale ponieważ rodzice sami ulegają temu co powszechnie uznane zostało za „normę”, więc kiepsko tolerują

różnorodność czy odmienność swoich dzieci. W związku z tym nie sposób spotkać rodzica, który nie dostrzegał by jakiś „mankamentów” u swojego potomstwa.

Jeszcze gdy dziecko jest w brzuchu matki my mamy już sprecyzowane wyobrażenia na temat tego jakie będzie i kim się stanie. Dlatego w okresie dzieciństwa zamiast poczekać aż dziecko pokaże swoje unikalne cechy i właściwości to my rodzice robimy wszystko by to dziecko spełniło nasze wyobrażenia. W mądroj kulturze Indian dorośli cierpliwie czekali, rozpoznawali i doceniali temperament i subtelne predyspozycje dziecka. Byli bowiem świadomi, że żeby przeżyć w ciężkich warunkach jako społeczność, różnorodność jest im niezbędna. Dla każdego było miejsce – dla wojowników, dla szamanów, dla cierpliwych rzemieślników, dla artystów. Każde dziecko mogło się rozwijać zgodnie ze swoimi talentami i gdy ich unikalność została w pełni odkryta nadawano im odpowiednie imiona, które były wyrazem szacunku dla ich wyjątkowości. Ktoś zostawał „Szybkim wilkiem”, a inny „Mądrym krukiem”, albo „Lekkim obłokiem”.

Przekonanie rodziców, że ich dziecko jest różne od innych dzieci, co w istocie znaczy – gorsze, staje się zmorą tych dzieci w dorosłym życiu.

Jako rodzice musimy pamiętać, że odmienność nie jest wadą, ale zaletą, cnotą. Że odmienność jest potencjałem, który w dorosłym życiu może przynieść doskonałe owoce, pod warunkiem wszakże, że w dzieciństwie zostanie doceniona. Jeśli nie zostanie

doceniona, to co mogło być zaletą, w dorosłym życiu same uznają za wady i przeszkody. Nie będą rozwijać swoich potencjałów tylko je zwalczać. Rozwiną silny konflikt wewnętrzny, który będzie pochłaniał większość życiowej energii.

Z tego wniosek, że jako rodzice musimy nauczyć doceniać

i rozwijać, wspierać

odmienność swojego dziecka.

Np. jeżeli dziecko jest w opinii otoczenia i rodziców zbyt ruchliwe, to nie znaczy, że przejawia odchylenie od normy tylko przejawia swój potencjał, który można wspierać i rozwijać, jeśli dziecko jest w naszym przekonaniu zbyt wolne, to też nie znaczy, że przejawia odchylenie od normy tylko swój szczególny właściwy dla niego sposób istnienia w świecie.

