

styczeń/luty 2020

Gazetka dla Rodziców Przedszkolaka Gedanensis





WAŻNE WYDARZENIA Z ŻYCIA PRZEDSZKOLAKA

| Styczeń | Luty |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• 8 I Dzień Marzyciela• 28 I Uroczystość z okazji Dnia Babci i Dziadka | <ul style="list-style-type: none">• 5 II Europejski Dzień Numeru Alarmowego 112• 11 II Bal karnawałowy Teatr Qfer• 12 II Narodowy Teatr Edukacji „Przyjaciele z Bullerbyn”• 14 II Walentynki• Spotkanie z policjantem „Bezpieczeństwo”• 18 II Zagroda Powroty „Kurnik”• 26 II Edukacja globalna-Szwecja |

Piosenki i wierszyki Maluszków



Piosenka o bezpieczeństwie

1 Gdy chcesz przez drogę przechodzić
Tak jak my,
Spójrz w lewo-prawo
Tak jak my,
A gdy łobuz nie popatrzy
I przebiegnie w mig,
Wtedy pan policjant gwizdże
Frrry, frry, frry

Ref.

Panie policjancie,
Grzecznie dzieci wiedzą,
Jak ma być bezpiecznie,
Łobuzom powiedzą
Panie policjancie ,
Niech pan się nie smuci,
Wystarczy zagwizdać i porządek wróci.

2 Gdy przez drogę chcesz przechodzić
Tak jak my
To zaczekaj na zielone
Tak jak my
A gdy z czerwonego światła łobuz sobie kpi
Wtedy pan policjant gwizdże
Frry, frry, frry



Piosenki Średniaków

„Kwiatek dla Babci i Dziadka”

1. Dzisiaj święto babci

oraz święto dziadka.

Zrobiłam pięknego,

czerwonego kwiatka.

Ref. Mam dla babci kwiatka

i dla dziadka też.

Dzisiaj jest ich święto

chyba o tym wiesz!

2. Życzę Ci babuniu

zdrowia i piękności.

Tobie drogi dziadku

wielu lat w radości.

„Dzisiaj dziadek zrobił nam obiadek”

Dzisiaj dziadek zrobił nam obiadek,

A babcia deser z kuchni już niesie.

Po deserze na dwór nas zabiorą,

A przed zaśnięciem czytać nam będą.

Ref. Chcemy podziękować wam

Za ten wspólny czas!

Babciu, dziadku wielkie brawa!

Tak, tak, tak!

Z wami zawsze jest zabawa.

Tak, tak, tak!

Dziadek z babcią niech nam żyją!

Tak, tak, tak!

Chcemy podziękować wam

Za ten wspólny czas!

Piosenki i wierszyki Starszaków

"A ja wolę moją mamę"

Pewnego razu Kinga, spotkała wikinga
mieszkał na obrazku, zrywał się o
brzasku

i zwiedzał wielkie morza,
i Kindze było go żal.

A ja wolę moją mamę,
co ma włosy jak atrament,
złote oczy jak mój miś,
i płakała rano dziś.

A ja wolę moją mamę,
co ma włosy jak atrament,
złote oczy jak mój miś,
może się uśmiechnie dziś.

Pewnego dnia Dorota,
znalazła w lesie kota,
wzięła więc go do domu,
zamiast dać byle komu,
i świetnie się bawili,
i w zgodzie sobie żyli.



Język angielski

5-latki

Nowe słownictwo:

Coat, mittens, head, hat, scarf, tummy, arms, buttons, eyes, nose, mouth, snowman, snow, boots, run, jump, dance, sing, play football, say hello, walk, climb, comb hair, brush teeth, get dressed, go to school

Polar animals: polar bear, penguin, seal, walrus, arctic fox, whale, bird

snowflake, snow, igloo, snowman family, penguin, stomp your feet, waddle like a penguin, swim like a polar bear, put on your mittens, drink hot chocolate, dance like a snowflake

Shapes: triangle, rectangle, square, heart, oval, circle, star

piosenka:

-if you're wearing red mittens

- This is the way we wash our face. Early in the morning.

- Polar animals for Kids

Język receptywny

Come in

Let's begin

Sail in the pirate ship. What can you see?

A (seal) is looking at me.

What's the matter?

The water's dirty / clean! Let's swim

We can / can't (play).

Polecenia i komentarze nauczyciela

jak w poprzednich rozdziałach oraz:

Can the (animals) (play)? Is the water dirty Or clean?

Is the (polar bear) happy or sad?

Is the (classroom) tidy or untidy?

What shape is it?

Let's tidy up

What animal can you see? I

Don't make a noise.



4-latki:

Nowe słownictwo:

hair, ears, eyes, nose, mouth, face, hot, cold, windy, sunny, rainy, umbrella, swimsuit

Shapes: triangle, rectangle, square, heart, oval, circle, star

Polar animals: polar bear, penguin, seal, walrus, arctic fox, whale, bird

snowflake, snow, igloo, snowman family, penguin, stomp your feet, waddle like a penguin, swim like a polar bear, put on your mittens, drink hot chocolate, dance like a snowflake

3-latki

hair, ears, eyes, nose, mouth, face,

hot, cold, windy, sunny, rainy, umbrella, swimsuit

snowflake, snow, igloo, snowman family, penguin, stomp your feet, waddle like a penguin, swim like a polar bear, put on your mittens, drink hot chocolate, dance like a snowflake

Polar animals: polar bear, penguin, seal,

Piosenki dla wszystkich:

- **What do we do when the weather's rainy? Put up your umbrella.**
- **the Hokey Pokey song**
- **if you're wearing red mittens**
- **I'm a little snowman.**
- **How many fingers?**
- **This is the way we wash our face. Early in the morning.**
- **Polar animals for Kids**
- **How's the weather?**
- **Follow me!**

Kącik Rodzica

Co to jest lateralizacja?

Lateralizację czynności nazywa się też „asymetrią funkcjonalną”.

Z asymetrią mamy do czynienia w budowie anatomicznej ciała.

Schemat ciała ludzkiego wydaje się być symetryczny: człowiek posiada dwoje uszu, oczu, dwie pary kończyn. Jest to jednak pozorna symetria.

Także badania mózgu ludzkiego wykazują, że jedna z półkul jest nieco większa.

Wyraźna jest też symetria funkcjonalna naszego ciała, głównie kończyn (jedna jest częściej używana) i narządów zmysłu (dominuje jedno z oczu, uszu).

Sz szczególnie ważną rolę odgrywa koordynacja ruchów rąk, która polega na tym, że ruchy obu rąk są odmienne, przy czym ręka wiodąca (prawa) wykonuje główną czynność, a ręka podporządkowana zapewnia tylko lepsze warunki pracy prawej ręce. Wysoki poziom precyzji ruchów jest osiągalny, gdy jedna z kończyn dominuje, druga zaś z nią współpracuje oraz gdy oko i ręka dominują po tej samej stronie ciała. Sprzyja to wytworzeniu się tzw. układu ręka – oko, który jest podstawą koordynacji wzrokowo – ruchowej, a więc wykonywania większości czynności manipulacyjnych i graficznych.

Lateralizacja, czyli stronność, funkcjonalna dominacja jednej ze stron ciała związana jest z dominowaniem jednej z półkul mózgowych.

Większość ludzi prezentuje model **lateralizacji jednorodnej prawostronnej**: dominacja prawego oka (prawoocność), ręki (praworęczność), nogi (prawonożność).

Lateralizacja rozwija się w ciągu życia dziecka. **Praworęczność** zwykle ustala się około 2 – 3 roku życia, a **leworęczność** w wieku 3 – 4 lat.

Ostatecznie dominacja czynności ruchowych w większości przypadków ustala się do 6 roku życia. **Proces lateralizacji zostaje zakończony w wieku szkolnym.**

Modele lateralizacji

Wynikiem badania lateralizacji, jest określenie modelu lateralizacji:

- **Lateralizacja jednorodna** prawostronna lub lewostronna

(np. prawoocność, praworęczność, prawonożność lub lewoocność, leworęczność, lewonożność).

- **Lateralizacja niejednorodna** – skrzyżowana

(dominujące narządy ruchu i zmysłów znajdują się po obu stronach osi ciała, np. dziecko praworęczne, lewoocne, prawonożne).

W tych przypadkach trudności spowodowane są głównie zaburzeniami współdziałania oka i ręki (koordynacji wzrokowo - ruchowej) ujawniają się podczas rysowania, pisania i czytania

- **Lateralizacja nie ustalona (słaba)** – brak funkcjonalnej dominacji jednej strony ciała.

Jest stanem przejściowym (po 6 r.ż. świadczy o opóźnieniu procesu lateralizacji) lub trwałym, oburęczność utrzymuje się do końca życia.

U dzieci tych często występują trudności w nauce. Dziecko ma trudności w orientacji lewej i prawej stronie własnego ciała, w orientacji w przestrzeni, trudności z odwzorowaniem figur geometrycznych, rozpoznawaniem i odwzorowywaniem liter i cyfr podobnych pod względem kształtu, lecz inaczej ułożonych w przestrzeni (p-b-d-g).

Nieprawidłowa lateralizacja nie musi być powodem niepokoju, dopóki nie towarzyszą jej dodatkowe zaburzenia tj. zaburzenia motoryczne, zaburzenia percepcji wzrokowej, orientacji w przestrzeni i wtórne zaburzenia emocjonalne.

Dzieci leworęczne przestawiane na „siłę” prezentują zaburzenia osobowości. Obserwuje się u nich zaburzenia emocjonalne: płaczliwość, lękliwość lub ataki złości, agresji. Zaburzenia nerwicowe objawiają się jękaniem, moczeniem nocnym. Kształtuje się u nich poczucie mniejszej wartości, lękowa postawa wobec otoczenia, unikanie kontaktów społecznych oraz nadpobudliwość psychomotoryczną. Utrwała się też niechęć do przedszkola, szkoły i zajęć dydaktycznych.

Należy pamiętać o ogólnych zasadach postępowania z dzieckiem leworęcznym.

Leworęczność powinna być traktowana jako jedna z wielu cech indywidualnych człowieka.

Konieczne jest stwarzanie atmosfery akceptacji, wytworzenie motywacji do dodatkowych ćwiczeń, wprowadzenie podczas zajęć graficznych przerw na odpoczynek i ćwiczenia relaksacyjne.

SPOSOBY SPRAWDZENIA CZY DZIECKO JEST LEWORĘCZNE

Pragniemy przedstawić zainteresowanym rodzicom, sposoby sprawdzenia czy dziecko jest leworęczne czy też nie.

Rodzicu! Jeśli chcesz wiedzieć, która rączka, oko, czy nóżka twojego dziecka rozwija się szybciej, zaobserwuj jak reaguje ono w różnych sytuacjach.

RĘCE

- połóż przed dzieckiem jakąś zabawkę, poproś by wskazało na nią palcem
- rozrzuć na podłodze kilka klocków i zaproponuj dziecku by zbudowało z nich wieżę
- daj dziecku małą piłeczkę i poproś, by ją rzuciło
- daj mu kilka cukierków i poleć, by rozdało je pozostałym domownikom

NOGI

- zaobserwuj, którą nogą dziecko kopie piłkę

- podczas ubierania zwróć uwagę, którą nóżkę dziecko najpierw wsuwa w nogawkę spodenek
- zaobserwuj, którą nogą dziecko rozpoczyna schodzenie ze schodów
- poproś je by poskakało na jednej nodze

OCZY

- zrób w kartce papieru mały otwór, poproś dziecko, by spojrzało przez wycięta dziurkę
- zwiń w rulon gazetę i powiedz dziecku by popatrzyło przez „lunetę”
- daj dziecku jakiś obrazek i szkło powiększające, po czym zaobserwuj, którym okiem dziecko przez nie patrzy

USZY

- stań za dzieckiem i upuść coś na podłogę, np. ołówek. Zaobserwuj, w którą stronę dziecko zwróci głowę, by zobaczyć co się stało
- poproś dziecko, by przyłożyło ucho do twojego serca i posłuchało jak bije
- daj dziecku zegarek i poproś by posłuchało jak tyka. Zobacz do którego ucha go przykłada.

Osoby leworęczne mają na ogół brzydki charakter pisma. Wiąże się to ze złym ustawieniem ręki i nieprawidłowym ułożeniem długopisu. Wyjaśnijmy zatem dziecku jak powinno trzymać długopis, jak układać zeszyt i od którego miejsca zaczynać pisanie

Poproście nauczyciela, by posadził dziecko w takim miejscu, w którym będzie miało zapewnioną swobodę ruchów. Lepiej, by dziecko zajęło miejsce po lewej stronie stolika czy ławki, a kolegę miało po prawej.

SŁYNNI LEWORĘCZNI

Sztuka: Leonardo da Vinci, Michał Anioł, Peter Paul Rubens, Paul Klee,

Muzyka: Ludwig van Beethoven, Nicolo Paganini, Robert Schumann, Jimi Henrix, Paul McCartney, Bob Dylan, Robert Plant, George Michael, Sting

Film: Charlie Chaplin, Greta Garbo, Rex Harrison, Shirley McLaine, Marlin Monroe, Robert Redford, Bruce Willis, Whoopi Goldberg, Keanu Reeves, Robert de Niro, Pierce Brosman, Tom Cruise, Nicole Kidman,

Nauka i kultura: Hans Christian Andersen, Benjamin Franklin, Friderich Nietzsche, Iwan Pawłow, Albert Einstein, Joanna d’Arc, Bill Gates, Tomasz Jefferson

Polityka: George Bush, Bill Clinton, Gerald Ford, Harry Truman, Elżbieta II, Napoleon Bonaparte, Juliusz Cezar, Gajusz, Aleksander Wielki

Sport: Jimmy Connors,, Rod Laver, John McEnroe, Diego Maradona, Pele, Martina Navratilova, Mark Spitz

Zróbmy to razem

Przepis na zabawną szczękę z jabłka 😊



Składniki:

- jabłka
- masło orzechowe
- pianki marshmallow na oczy
- odrobina nutelli lub płynnej czekolady na żrenicę
- na zęby mogą być: małe pianki marshmallow albo orzeszki-kamyczki w białej polewie, albo migdały bez skórki albo nawet – na bardziej przerażające, żółto-zielone zęby – pestki dyni

Jak zrobić:

Kroimy jabłko na 6 części i z tych części wycinamy jeszcze środki. Smarujemy wewnątrz masłem orzechowym i wklejamy zęby. Doczepiamy oko na wykałaczce.

Przerażającego smacznego!



