

Gazetka Przedszkolaka Gedanensis



styczeń/ luty 2019

Wydarzenia z życia przedszkolaka

styczeń	luty
Zabawa ze studentami AWFiS „Zimowa opowieść”	Edukacja Globalna- Afryka
Dzień tematyczny: Dzień słomki Teatr Gargulec „Zło dobrem zwyciężaj”	Bal karnawałowy z Teatrem Qfer Walentynki
Teatr Współczesny „Afryka Kazika” Dzień Babci i Dziadka	Dzień tematyczny: Dzień Przytulania
Występ w Domu Opieki z okazji Dnia Babci i Dziadka	
Warsztaty EduFun „Roboświat”	



Wierszyki i piosenki 3-latków

Babadu- Idzie zuch

Przygotował zuch dwie nogi,
Do dalekiej ciężkiej drogi.
Noga lewa, noga prawa,
To dla zucha jest zabawa.

Ref: Idzie zuch, wicher dmucha,
I do tyłu ciągnie zucha,
Ale zuch się nie przejmuje,
I do przodu maszeruje.

Przygotował zuch dwie ręce,
Tylko dwie, bo nie ma więcej.
Ręka lewa, ręka prawa,
To dla zucha jest zabawa.

Ref: Idzie zuch, wicher dmucha,
I do tyłu ciągnie zucha,
Ale zuch się nie przejmuje,
I do przodu maszeruje.

Przygotował zuch dwa oka,
Takie wielkie jak u smoka.
Oko lewe, oko prawe,

Oba świata są ciekawe.

Ref: Idzie zuch, wicher dmucha,
I do tyłu ciągnie zucha,
Ale zuch się nie przejmuje,
I do przodu maszeruje.

Autor nieznany- Dwóm tańczyć się zachciało

Dwóm tańczyć się zachciało,
zachciało, zachciało,
lecz im się nie udało
fari fari fara.

Kłócili się ze sobą,
ze sobą, ze sobą,
ja nie chcę tańczyć z tobą
fari fari fara.

Poszukam więc innego,
innego, innego,
do tańca zgrabniejszego,
fari, fari, fara



Wierszyki i piosenki

4-latków

Piosenka „Piosenka na Dzień Babci i Dziadka” (zespół „mała Orkiestra Dni Naszych”)

Ref. Babciu! Dziadku!

Teraz wnuki macie,
które tak kochacie

Babciu! Dziadku!

Wnuki też was mają
i też was kochają.

I. Babciu, dziadku chodźcie z nami

Obsypimy was kwiatami

Do wężania, do patrzenia

A do kwiatów są życzenia.

Ref. Babciu! Dziadku!

Teraz wnuki macie,
które tak kochacie

Babciu! Dziadku!

Wnuki też was mają
i też was kochają.

II. Dziadek jest jak dobra wróżka,

Co otwiera bajkom drzwi,

Babcia kładzie nas do łóżka

Mamy potem piękne sny.

Ref. Babciu! Dziadku!

Teraz wnuki macie,

które tak kochacie

Babciu! Dziadku!

Wnuki też was mają



i też was kochają.

III. Życie dziadki nam lat dwieście

Wy najlepsi w całym mieście

Niechaj złota rybka w wodzie

Trzy życzenia spełnia co dzień.

Ref. Babciu! Dziadku!

Teraz wnuki macie,

które tak kochacie

Babciu! Dziadku!

Wnuki też was mają

i też was kochają.

Zabawa: Talarek

Wszyscy siedzą w kółku i jedna osoba stoi w środku. Osoby siedzące mają pieniądze, który sobie podają albo w jedną albo w drugą stronę (tu musi być odpowiedni układ rąk: lewa ręka przed sobą ze zgiętymi palcami żeby nie było widać co jest na dłoni, a prawa ręka położona na dłoni sąsiada po twojej prawej, tak jakbyś chciał coś wziąć) i w rytm piosenki przekładamy rączkę prawą z ręki sąsiada na swoją a osoba w środku powinna starać się wysledzić pieniądze - "talarek" i po zaśpiewaniu piosenki zgadnąć gdzie obecnie on jest." Jak to miło i wesoło, gdy talarek krąży w koło. Talar tu, talar tam, talareczek tu i tam" - śpiewa się dwa albo 3 razy.



Wierszyki i piosenki 5-latków



Piosenka Z babcią i dziadkiem (sł.I.Ochocka)

Z babcią lubię bawić się,
wiem, że babcia kocha mnie.
Chętnie z babcią zrobię ciasto
i wybiorę się za miasto.

Z dziadkiem lubię bawić się,
wiem, że dziadek kocha mnie.
Chętnie z dziadkiem zbieram grzyby
i wybiorę się na ryby.

Bardzo chętnie bawię się
O przygodach ciągle śnię.
Z babcią, dziadkiem spędzam czas:
Babciu, Dziadku kocham Was!

Wiersz B.Pierga Tydzień przedszkolaka

W poniedziałek po spacerze
każdy z nas udaje zwierzę.
Gdy we wtorek gimnastyka,
pięciolatek kozły fika.
Dzień artysty jest w środę,
budzą się talenty młode.
Za to w czwartek czas muzyki,
tańce z Małpką Fili-Miki.
W piątek trzyma ster fantazja,
do psikusów to okazja.
A w sobotę z rodzicami
fajnie bawić się klockami.
Po południu zaś w niedzielę
można pójść na karuzelę.

Wiersz D.Gellner Karnawał

Już karnawał włożył maskę.
Drzwi otworzył z hukiem, z trzaskiem!
Wpadł jak wichur do pokoju.
W czym? W karnawałowym stroju!
Cześć! Przybiegłem w odwiedziny!
Mam wstążeczki i cekiny,
Nut wesołych dwie kieszenie
I do tańca zaproszenie!



Język angielski 3-latki

Nowe słownictwo:

red, pink, yellow, purple, blue, green, ball, car, teddy, dolly, train, scooter, fingers, feet, legs, sunny, rainy, cloudy, snowy, windy, how's the weather, open, close, shut

Nowe piosenki:

What is red? (x2)
Can you see? (x2)
I can see a scooter. (x2)
Point with me. (x2)
What is pink? (x2)...
I can see a dolly. (x2)...
What is yellow? (x2)...
I can see a teddy. (x2)...
What is purple? (x2)...
I can see a ball. (x2)...
What is green? (x2)...
I can see a car. (x2)...
What is blue? (x2)
I can see a train. (x2)...

One little finger. (x3)
Tap (x3)
Point your finger up, point your finger
down, put it on your... head, ...nose,
...chin, ...arm, ...leg, ... foot.

Shake (x3) your head.
Shake your head with me.
Wave (x3) your arms...
Pat (x3) your tummy...

Wave (x3) your fingers...



Pat (x3) your legs...
Stamp (x3) your feet...

If you're wearing red mittens, clap your hands.
If you're wearing blue mittens, stomp your feet.
If you're wearing yellow mittens, shake your head.
If you're wearing green mittens, bend your knees.
If you're wearing orange mittens, tap your nose.
If you're wearing purple mittens, touch your toes.

Język angielski 4-latki

Nowe słownictwo:

hair, ears, eyes, nose, mouth, face, hot, cold, windy, sunny, rainy, umbrella, swimsuit, cloudy, snowy, how's the weather, open, close, shut, teddy bear, car, train, plane, blocks, doll, kite, ball

Nowe piosenki:

Touch your ears and touch your nose. (x3)
Early in the morning.
Comb your hair and wash your face. (x3) ...
Open your mouth and close your eyes. (x3) ...

What do we do when the weather's rainy? (x3)
Put up your umbrella.
What do we do when the weather's cold? (x3)
Put on your hat.
What do we do when the weather's windy?
(x3)
Put on your jacket.
What do we do when the weather's sunny?
(x3)
Put on your t-shirt.
What do we do when the weather's hot? (x3)
Put on your swimsuit.

You put one hand in, you put one hand out
You put one hand in and shake, shake, shake
You do the Hokey Pokey and turn around
Everybody turn around
You put two hands in, you put two hands out
You put two hands in and shake, shake, shake
You do the Hokey Pokey and clap your hands
Everybody clap your hands
You put one foot in, you put one foot out
You put one foot in and shake, shake, shake
You do the Hokey Pokey and sit down
Everybody please sit down
You put two feet in, you put two feet out
You put two feet in and shake, shake, shake

You do the Hokey Pokey and stand up
Everybody please stand up
You put your head in, you put your head out
You put your head in and you shake, shake,
shake
You do the Hokey Pokey and sing a song
La-la-la-la-la-la
You put your backside in, you put your
backside out
You put your backside in and you shake,
shake, shake
You do the Hokey Pokey and be quiet
Everybody please be quiet! Sssh!
You put your whole self in, you put your
whole self out
You put your whole self in and shake, shake,
shake
You do the Hokey Pokey and take a bow
Everybody take a bow!

How many fingers on one hand? Let's all
count together.
1,2,3,4,5
How many fingers on two hands? Let's all
count together.
1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
How many toes on one foot? Let's all count
together.
1,2,3,4,5
How many toes on two feet?
1,2,3,4,5,6,7,8,9,10



Język angielski 5-latki

Nowe słownictwo:

happy, angry, scared, hungry, sad, in love, "how are you? – I'm...", mummy, daddy, brother, sister, baby, gingerbread house, grandmother, grandfather, flower, run, jump, dance, sing, play football, say hello, walk, climb, comb hair, brush teeth, get dressed, go to school

Nowe Piosenki:

This is the way we wash our face. (x3) Early in the morning

This is the way we comb our hair.

This is the way we brush our teeth. ...

This is the way we get dressed. ...

This is the way we go to school...

Hello, hello, hello!

How are you?

I'm good, I'm great, I'm wonderful!

Hello, hello, hello!

How are you?

I'm tired, I'm hungry, I'm not so good.

Caterpillar green and furry,

Caterpillar in a hurry,

Stomp, stomp, stomp,

Suddenly stop

Good morning, good morning.

How are you today?

Good morning, good morning.

I'm happy let's play. (x2)

Stretch up, stretch down.

Spin your head, turn around.

Move your shoulders, up and down.

Stretch your arms and turn around.

Good morning, good morning.

How are you today?

Good morning, good morning.

I'm happy let's play. (x2)



Walking walking. Walking walking.

Hop hop hop. Hop hop hop.

Running running running. Running running running.

Now let's stop. Now let's stop.

Walking walking. Walking walking.

Hop hop hop. Hop hop hop.

Running running running. Running running running.

Now let's stop. Now let's stop.

Tiptoe tiptoe. Tiptoe tiptoe.

Jump jump jump. Jump jump jump.

Swimming swimming swimming.

Swimming swimming swimming.

Now let's sleep. Now let's sleep.

Strefa rodzica

Przepraszam – czy to słowo ma moc, jeśli jesteśmy zmuszani do jego używania?

Czasem nie potrzeba ogromnych czarów i wielkich zaklęć, by spowodować pojawienie się uśmiechu na twarzy drugiej osoby. Mowa tu o trzech magicznych słowach. I nie chodzi tu o Harrego Pottera czy hokus pokus, a o słowa, które są najwspanialszymi zaklęciami na lepszy dzień – dziękuję, proszę i przepraszam!

Czy słowa potrafią mieć moc? Bez wątplenia tak! Jednakże każde wypowiedziane słowo musi być szczere. A żeby te trzy magiczne wyrażenia były szczere i prawdziwe, to każdy z nas musi wiedzieć, kiedy ich używać, bez podpowiedzi ze strony innych osób. Dlatego tak ważne jest uczenie dzieci od najmłodszych lat właśnie tych słów, ich znaczenia i pokazywanie przykładem, kiedy ich używać.

Skupmy się na PRZEPRASZAM. Słowo, które brzmi bardzo zwyczajnie, ale posiada nadzwyczajną moc i ośmielę się stwierdzić, że jest najsilniejszym spośród tych trzech wyżej wymienionych. Przepraszam nie jest trudne do zapamiętania, ale nawet dorosłym sprawia problem. Nadal zapominamy, kiedy i jak trzeba go używać. Ważne jest więc, by dzieciom pokazywać różne sytuacje, kiedy to słówko faktycznie spełnia swoje zadanie.

Warto jednak pamiętać, by nie zmuszać dziecka do używania tych słów. Zmuszanie nie jest metodą na zrozumienie ich znaczenia. Powoduje, że uczymy się pewnych schematów, kiedy stosować te wyrażenia, ale nie odczuwamy wtedy żadnych emocji, które powinny nam towarzyszyć, i nie czujemy czaru tych słów.

Wyobraźmy sobie sytuację, w której dziecko rozlewa sok na ulubioną koszulę wujka, oczywiście niechcący. Ubranie jest zaplamione, wujek się denerwuje, a mama dziecka wstydi się za zachowanie pociechy i nie myśląc zbyt wiele, rzuca hasło: „Jasio, przeproś wujka!”. Jest to najczęstszy błąd, jaki popełniają rodzice czy nawet nauczycielki (niestety bardzo często takie sytuacje również zdarzają się w przedszkolu). Najczęściej dorośli uważają, że taką postawą załagodzą sytuację i jednocześnie nauczą dziecko dobrych manier.

W wyniku wymuszania przeprosin tworzy się pewnego rodzaju presja. To słowo traci na znaczeniu, a nawet może w oczach dziecka przybrać formę negatywną. Wymuszenie wzbudza pewnego rodzaju strach i lęk dziecka, na zasadzie „jeśli nie powiem, to mama na mnie nakrzyczy”. Czy używanie słowa przepraszam w wyniku lęku przed karą jest odpowiednie? „Przepraszam” przybiera wtedy formę obowiązku.

Pojawia się więc pytanie, jak nauczyć dziecko używania słowa przepraszam? Czy metoda kija i marchewki nie będzie mieć w tym momencie pozytywnego skutku? Czy osiągnie się cel, do którego dążą rodzice i wychowawcy? Jeśli naszym zamierzeniem jest nauczenie dziecka mechanicznego używania tego słowa, gdy coś się wydarzy, zapewne jakiś cel osiągniemy. Jednakże naszym zamiarem nie powinno być nauczenie dziecka mechanicznego stosowania przepraszam, ale pomoc w zrozumieniu, co to słowo oznacza.

Jak nauczyć dziecko „przepraszania”?

1. Dawaj przykład

Bycie wzorcem w tym wypadku będzie najbardziej efektywną metodą uczenia. Jeśli nasze dziecko lub uczeń widzi, że sami przepraszamy w różnych sytuacjach, to naprawdę zrozumie, o co chodzi, i samo nauczy się przepraszać.

Ważne, byśmy sami umieli przepraszać. Zarówno dziecko, partnera i innych ludzi. Nie tylko, gdy mowa o prostych sytuacjach, np. kiedy szturchniemy dziecko kręcące się pod naszymi nogami: „Przepraszam, nie zauważyłam Cię. Czy wszystko w porządku?”, jak również tych poważniejszych, np.: „Przepraszam, że na Ciebie krzyczałam. Jestem zmęczona i zdenerwowałam się, jednak nie powinnam była na Ciebie krzyczeć”.

Dziecko całe życie się uczy, a w jego pierwszych latach to rodzice są dla niego największym wzorcem i od nich najwięcej się uczy. Dlatego tak ważne jest, byśmy sami używali tego słowa w sytuacjach, które tego wymagają.

2. Warto uświadomić dziecko, jak ogromną moc ma słowo przepraszam

Przepraszanie czasami jest postrzegane jako oznaka słabości, co jest oczywistą nieprawdą. Przepraszają osoby, które mają największą odwagę przyznać się do błędu. I to dzieci też muszą wiedzieć.

3. Wytłumaczenie, w jakich sytuacjach trzeba bądź wypada przepraszać

Dziecko wie, że przeprasza, gdy wydarzy się coś złego i nie milego. Ale skoro uczy się wszystkiego od urodzenia, musi się też dowiedzieć, jakie sytuacje są tymi złymi, a jakie dobrymi. Świetną metodą jest nie tylko rozmowa z dzieckiem, ale również zabawy czy przeczytanie książki, która w ciekawy sposób opisuje takie okoliczności.

Co zatem należy zrobić w wyżej wspomnianej sytuacji z wujkiem? To my, jako rodzice przepraszamy, nie oczekując i nie zmuszając dziecka do przeprosin. Później, na spokojnie warto dziecku wytłumaczyć, dlaczego w takiej sytuacji warto przeprosić.

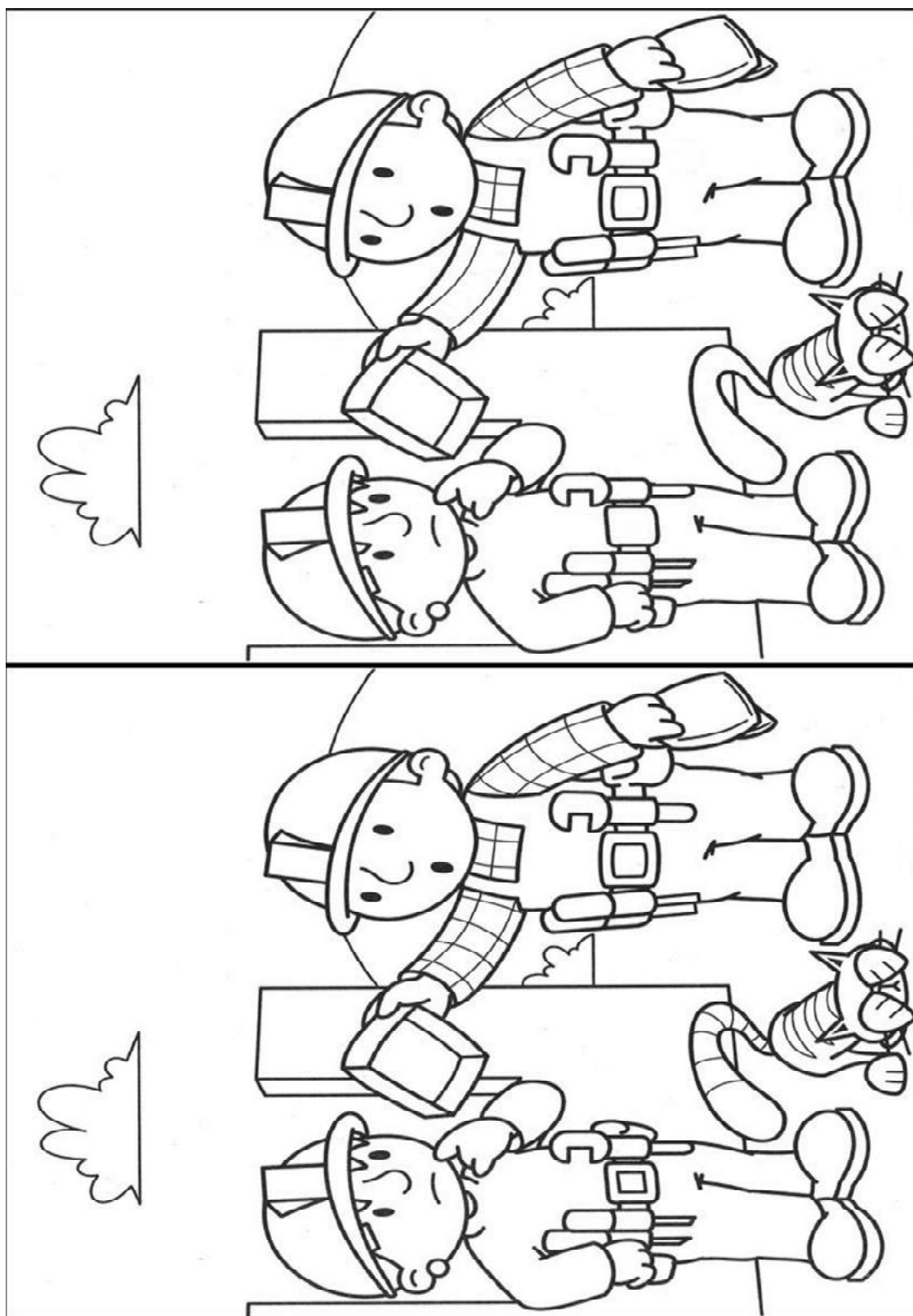
sukcesdziecka.pl z dnia 27.02.2019, Monika Ogrodnik



O autorce: Monika Ogrodnik- psycholog z zawodu, pisarka z zamiłowania. Interesuje się zagadnieniami związanymi z psychoedukacją dzieci, młodzieży i dorosłych oraz funkcjonowaniem osób z niepełnosprawnością

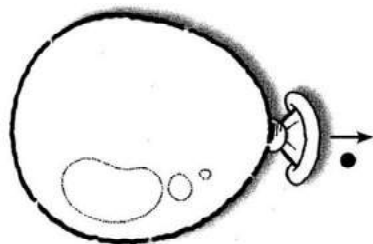
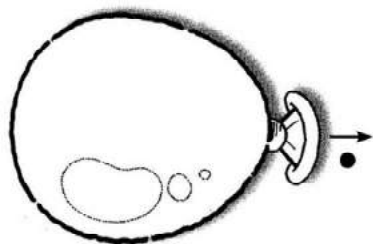
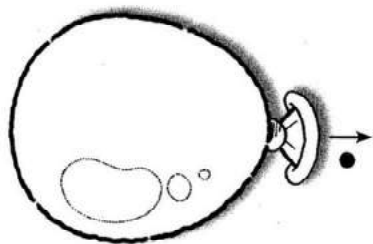
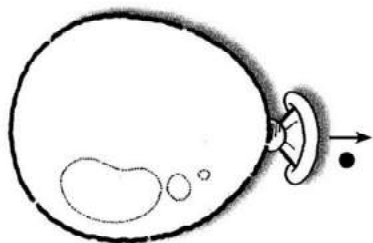
Strefa przedszkolaka

Znajdź 5 różnic i pokoloruj obrazek





● Grubymi kredkami świecowymi narysuj sznurowadła balonów, a następnie pomaluj je.



.....
● Uwaga: Sznurowadła balonów można wykonać w sposób zabawny i nietypowy. Na przykład: @ } }